

Hỗ Trợ Hành Vi Tích Cực (PBS)

By: Quynh Nguyen, M.A.

Thạc sĩ Phân Tích Hành Vi Ứng Dụng

Chuyên Gia Giáo Dục đặc Biệt

Pho Giám Doc của VFAB

Câu hỏi???

Nếu bố/mẹ có thể tìm ra cách ngăn chặn những hành vi không mong muốn xảy ra, chẳng hạn như nổi cơn thịnh nộ, đánh nhau, bỏ chạy, thì sẽ là gì?



Nhiều người sẽ dùng bạo lực khi bất lực.

Question???

If the parents could find a way to prevent unwanted behavior from happening, such as throwing tantrums, fighting, running away, what would it be?



Many people will resort to violence when powerless.

Tất cả các người đều là những bậc cha mẹ tuyệt vời, kiên nhẫn, dũng cảm, tận tụy và yêu thương con cái của mình rất nhiều!

- Đôi khi là cha mẹ, chúng ta chỉ vì con cái mà bỏ cuộc và không biết phải làm gì khác.
- Chúng ta tự hỏi tại sao những đứa trẻ của chúng ta làm những gì chúng làm và dường như không có gì chúng ta làm có hiệu quả.
- Chúng ta đã thử những cách như đánh đòn, lớn tiếng, trừng phạt và bảo con mình về phòng riêng.

Đôi khi những phương pháp đó không phù hợp
Sau đó bạn sẽ làm gì?



You are all wonderful, patience, brave, dedicated parents who love your children very much!

- Sometimes as parents, we just give up because of our children out of control behaviors and we don't know what else to do.
- We wonder why our kids do what they do and nothing we do seems to work.
- We've tried things like spanking, shouting, punishing, and telling our kids to go to their own rooms.

Sometimes those methods don't work!
Then, what would you do?



Objectives

- *Basic Knowledge of Positive Behavior Support*
- *New teaching technique.*



Objectives

- *Basic Knowledge of Positive Behavior Support*
- *New teaching technique.*



Khi mọi thứ trở nên quá sức đối với giáo viên hoặc phụ huynh!

Phụ huynh xem/nghe tin tức và bạn sẽ nghe thấy những câu như cô giáo đánh, trói học sinh, hoặc cha mẹ đánh con, nhốt con vào phòng vì không thể kiểm soát được chuyện đang xảy ra.



Sometimes those methods don't work, then what will you do?

When parents watch/listen to the news and you will hear things like teachers hitting, tying up students, or parents hitting their kids, locking their kids in cages because they can't control certain behaviors.



Hỗ Trợ Hành Vi Tích Cực (PBS)

- Được xây dựng dựa trên khoa học nghiên cứu về quá trình học tập, và đã có bằng chứng rõ ràng cho thấy đây là một phương pháp hiệu quả trong việc nâng cao chất lượng cuộc sống và xử lý các hành vi cần quan tâm. Hỗ trợ hành vi tích cực vừa có tính tích cực vừa có tính chủ động.
- Hỗ trợ hành vi tích cực dựa trên khoa học hành vi. Nghiên cứu trong phân tích hành vi ứng dụng đã chứng minh tầm quan trọng của việc phân tích sự tương tác giữa hành vi và môi trường. Từ góc độ này, hành vi được coi là có mục đích và chịu sự kiểm soát của các yếu tố môi trường có thể thay đổi được. Các chiến lược can thiệp và đánh giá hỗ trợ hành vi tích cực dựa trên nghiên cứu về phân tích hành vi ứng dụng và nhấn mạnh tầm quan trọng của việc thực hiện các chiến lược can thiệp có hiệu quả trong môi trường tự nhiên hàng ngày.

Positive Behavior Support (PBS)

- **PBS is built on the research science of learning, and there is clear evidence that it is an effective method for improving quality of life and dealing with behaviors of concern. PBS is both positive and proactive.**
- **PBS based on behavioral science. Research in applied behavioral analysis has demonstrated the importance of analyzing the interactions between behavior and the environment. From this perspective, behavior is considered purposeful and controlled by mutable environmental factors. PBS assessment and intervention strategies are based on applied analysis research and emphasize the importance of implementing effective intervention strategies in everyday natural settings.**

Phân tích phong cách giảng dạy.

- Hành vi cần quan tâm là kết quả của sự tương tác giữa ba yếu tố - bản thân trẻ, môi trường, và những người xung quanh trẻ.
- Tính tích cực thể hiện qua việc tạo ra các kết quả tích cực (ví dụ: khen thưởng hay khích lệ) để tăng cường và củng cố các hành vi có ích, thay vì sử dụng các hình phạt hay hậu quả tiêu cực để giảm thiểu hành vi cần quan tâm. Tính chủ động thể hiện trong việc lường trước lý do có thể gây ra vấn đề và ngăn chặn nó, thay vì chỉ phản ứng lại khi vấn đề đã xảy ra.

Mọi hành vi đều là hình thức giao tiếp

Có 4 chức năng cho tất cả các hành vi:

- Thu hút sự chú ý
- Lấy đồ vật/đồ chơi/thức ăn mà chúng muốn
- Trốn thoát để chúng không phải làm việc
- Hoạch để cảm nhận (thích cảm giác đó)



Analysis of teaching style.

- The behavior of concern is the result of an interaction between three factors - the child himself, the environment, and the people around him.
- PBS refers to creating positive outcomes (e.g., rewards or incentives) to enhance and reinforce beneficial behaviors, rather than using negative punishments or consequences to reduce minimize the behavior that needs attention. Proactivity involves anticipating what might cause a problem and preventing it, rather than just reacting when the problem has already occurred.

All behavior is a form of communication

There are 4 functions of all behaviors:

- Attention
- Tangible
- Escape
- Sensory



Ví dụ: Đi làm

- Thu hút sự chú ý
- Lấy đồ vật/đồ chơi/thức ăn mà chúng muốn
- Trốn tránh để chúng không phải làm, hoặc không muốn
- Hoặc để cảm nhận (thích cảm giác đó)



Example: **Go to work**

- Attention
- Tangibles
- Escape
- Sensory



Ví dụ: **Nấu nướng**

- Thu hút sự chú ý
- Lấy đồ vật/đồ chơi/thức ăn mà chúng muốn
- Trốn thoát để chúng không phải làm, hoặc không muốn
- Hoặc để cảm nhận (thích cảm giác đó)



Example: **Cooking**

- Attention
- Tangible
- Escape
- Sensory



Ví dụ: **Mua sắm**

- Thu hút sự chú ý
- Lấy đồ vật/đồ chơi/thức ăn mà chúng muốn
- Trốn thoát để chúng không phải làm, hoặc không muốn
- Hoặc để cảm nhận (thích cảm giác đó)



VectorStock.com 2249603



Example: Shopping

- Attention
- Tangible
- Escape
- Sensory



VectorStock.com 2249603



Ví dụ: em bé khóc



- Thu hút sự chú ý
- Lấy đồ vật/đồ chơi/thức ăn mà chúng muốn
- Trốn thoát để chúng không phải làm, hoặc không muốn
- Hoặc để cảm nhận (thích cảm giác đó)



Example: **Crying**

- Attention
- Tangible
- Escape
- Sensory



Ví dụ: **Đẩy mọi thứ rơi xuống bàn**

- Thu hút sự chú ý
- Lấy đồ vật/đồ chơi/thức ăn mà chúng muốn
- Trốn thoát để chúng không phải làm, hoặc không muốn
- Hoặc để cảm nhận (thích cảm giác đó)



Example: **Knock things/food off the table**

- Attention
- Tangible
- Escape
- Sensory



Ví dụ: **Đi xe**

- Thu hút sự chú ý
- Lấy đồ vật/đồ chơi/thức ăn mà chúng muốn
- Trốn thoát để chúng không phải làm, hoặc không muốn
- Hoặc để cảm nhận (thích cảm giác đó)



Example: **Getting into cars**

- Attention
- Tangible
- Escape
- Sensory



Ví dụ: **Không tuân theo nội quy lớp học**

- Thu hút sự chú ý
- Lấy đồ vật/đồ chơi/thức ăn mà chúng muốn
- Trốn thoát để chúng không phải làm, hoặc không muốn
- Hoặc để cảm nhận (thích cảm giác đó)



Example: **Disobeying classroom rules**

- Attention
- Tangible
- Escape
- Sensory



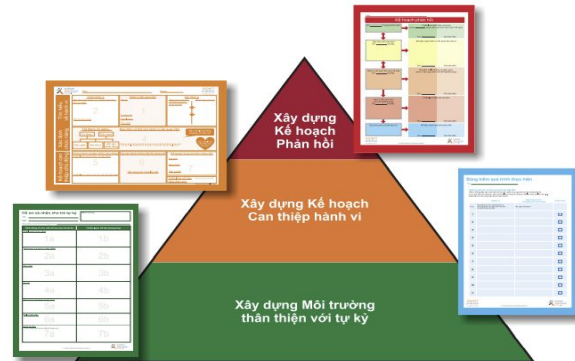
Hỗ Trợ Hành Vi Tích Cực (PBS)

Ngoài ra, Hỗ trợ Hành vi Tích cực cũng ghi nhận sự hiểu biết và vai trò đặc biệt của cha mẹ, người chăm sóc và gia đình người tự kỷ trong việc quản lý hành vi. Gia đình và người chăm sóc là những người phù hợp nhất giúp tìm ra nguyên nhân hành vi diễn ra, xây dựng kế hoạch quản lý hành vi và sử dụng các chiến lược để thay đổi hành vi đó. Khi hành vi có nguy cơ gây ra rủi ro cao hoặc quá phức tạp và các chiến lược hành vi đang áp dụng không hiệu quả thì gia đình nên nhờ đến sự giúp đỡ từ các chuyên gia để nhận được các hỗ trợ về can thiệp hành vi.

PBS đưa ra quan điểm rằng người khuyết tật không cố ý chọn việc thực hiện hành vi cần quan tâm. Trọng tâm của phương pháp này là ở môi trường, những người xung quanh và những kỹ năng mà gia đình và người hỗ trợ có thể hướng dẫn cho họ.

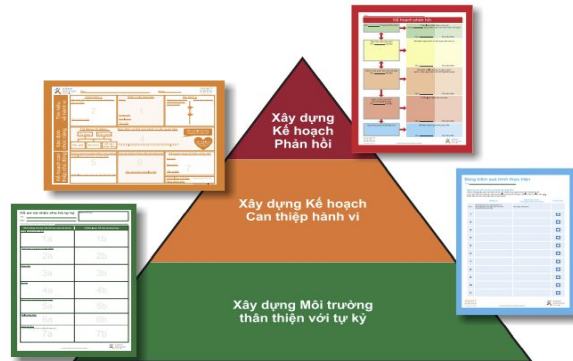
Phân tích phong cách giảng dạy.

- PBS là một cách tiếp cận gồm ba bậc nhằm quản lý hành vi cần quan tâm ở người khuyết tật.
- Các biểu mẫu được thiết kế để giúp gia đình và các nhà chuyên môn xây dựng các kế hoạch hỗ trợ theo cách của riêng mình mà vẫn đáp ứng được các tiêu chuẩn được xây dựng dựa trên bằng chứng khoa học.



Teaching Behavior

- PBS is a three-tiered approach to managing concern behavior in people with disabilities.
- The forms are designed to help families and professionals develop their own support plans while meeting established standards based on scientific evidence.



Phân tích phong cách giảng dạy

Bậc 1 – Xây dựng môi trường thân thiện với tự kỷ (*tài biểu mẫu tại đây*)

Để bắt đầu xây dựng và thực hiện can thiệp hành vi cho một trẻ, chúng ta cần đảm bảo rằng môi trường xung quanh trẻ được thiết lập sao cho các nhu cầu hàng ngày và đặc điểm của trẻ đều được hỗ trợ. Biểu mẫu xanh lá được thiết kế để giúp bạn đưa ra các chiến lược hỗ trợ tương ứng với những đặc trưng của tự kỷ từ đó giúp trẻ có thể phát triển trong mọi môi trường.

- Ví dụ: Nếu chúng tôi muốn dạy các con số, chữ cái hoặc màu sắc, hãy đảm bảo rằng chúng ta có sẵn tài liệu và tránh bị phân tâm.
- Nếu chúng ta dự định dạy con mình chơi với những đứa trẻ khác, chúng ta phải đảm bảo rằng chúng ta có một vài đứa trẻ khác xung quanh trong một không gian nhỏ, có thể quản lý được. Chúng tôi sẽ đưa cho bạn của cháu những món đồ chơi mà con bạn muốn để cháu có thể đến và thử chơi với những món đồ chơi giống như vậy.

Teaching Behavior

Step 1 – Building a autism-friendly environment (download form here ([*tai đây*](#)))

To begin formulating and implementing behavioral interventions for a child, we need to ensure that the child's surroundings are set up so that the child's daily needs and characteristics are supported. The green form is designed to help you devise support strategies that correspond to the characteristics of autism so that children can thrive in any environment.

- **Example: If we want to teach numbers, letters or colors, make sure we have the material on hand and avoid distractions.**
- **If we are going to teach our children to play with other children, we must ensure that we have a few other children around in a small, manageable space. We will give your friend the toys your child wants so he or she can come and try out the same toys.**

Phân tích phong cách giảng dạy

Bậc 2 – Xây dựng Kế hoạch can thiệp hành vi (tài biểu mẫu tại đây)

Sau khi bắt đầu áp dụng các chiến lược thân thiện với tự kỷ, đôi khi hành vi đó vẫn sẽ tiếp diễn hoặc trở nên nghiêm trọng hơn, có nguy cơ gây tổn thương cho bản thân trẻ hoặc người khác hoặc khiến trẻ bị cô lập. Đây là lúc thích hợp để xây dựng một kế hoạch hành vi cá nhân hướng tới một hành vi cụ thể. Biểu mẫu màu cam được thiết kế để giúp tìm hiểu về hành vi, xác định chức năng của hành vi và sau đó là lên kế hoạch can thiệp.

- Ví dụ: bùng nổ tuyệt chủng là khi đứa trẻ đánh không còn dẫn đến bánh quy nên chúng đáp trả bằng những cú đánh mạnh hơn và/hoặc la hét, và/hoặc khóc, v.v. Điều quan trọng đối với những người quản lý dự phòng (ví dụ: phụ huynh, giáo viên, chuyên gia) không “nhượng bộ” trong những đợt bùng phát này.
- Chúng ta phải có sẵn kế hoạch của mình để giữ an toàn cho đứa trẻ và những người khác khi điều đó xảy ra.

Tại sao nó luôn trở nên tồi tệ hơn trước khi nó trở nên tốt hơn?



Teaching Behavior

Step 2 – Develop a Behavioral Intervention Plan (download the form here([tại đây](#))

Once autism-friendly strategies are introduced, sometimes the behavior will continue or become more severe, potentially causing harm to the child or others, or isolation. This is the right time to develop a personal behavior plan that works towards a particular behavior. The orange form is designed to help learn about the behavior, determine its function, and then plan interventions.

- For example, behavior extinction is when a child's hitting no longer results in a cookie so they respond with stronger hits and/or screaming, and/or crying, etc. It is important for contingency managers (e.g. parents, teachers, professionals) not to “give in” during these outbreaks.

- We must have our plans in place to keep the child and others safe when that happens.

Why does it always get worse before it gets better?



Phân tích phong cách giảng dạy

Bậc 3 – Xây dựng Kế hoạch Phản hồi (*tài biểu mẫu tại đây*)

Bước thứ ba là xây dựng kế hoạch phản hồi - một bản hướng dẫn cụ thể, từng bước một, tương ứng với diễn biến tăng dần của hành vi, kèm theo cách quản lý và chiến lược giảm leo thang hành vi ở từng mức độ. Kế hoạch phản hồi cũng sẽ bao gồm các chiến lược hữu ích để giúp chúng ta tự quản lý cảm xúc của bản thân trong khi cố gắng hỗ trợ trẻ đang có hành vi cần quan tâm.

Vi dụ: Nếu con bạn hất tung mọi thứ ra khỏi bàn vì nó không thích thức ăn đó và muốn thứ khác. Vì vậy, trước khi chúng tôi đặt thức ăn lên bàn, hãy hỏi xem anh ấy/cô ấy có muốn thức ăn có sẵn không. Sau đó, khen ngợi trẻ vì đã trả lời hoặc gật đầu, sau đó cho trẻ ăn thức ăn mà trẻ muốn.

- Nếu con bạn đánh bật đồ vật ra khỏi bàn vì bé thích cảm giác đó, hãy đưa cho bé thứ gì đó thích hợp để bé đẩy xuống như ô tô, thuyền.
- Nếu con bạn đập phá đồ đạc trên bàn vì thích xem ipad hơn, thì hãy mang ipad đến bàn, cho bé xem vài phút (việc gì bố mẹ cũng làm) rồi tạm dừng, vài phút lại ăn cơm. sau đó chơi lại. Dần dần, cha mẹ có thể có ít thời gian hơn để xem và nhiều thời gian hơn để ăn.

Teaching Behavior

Step 3 – Develop a Response Plan (download form here([*tại đây*](#))

The third step is to develop a response plan - a specific, step-by-step guide that corresponds to the progressive evolution of the behavior, with a management approach and de-escalation strategy at each level. . The response plan will also include helpful strategies to help us manage our own emotions while trying to support a child whose behavior is of concern.

- Vi du: If your child throws everything off the table because he doesn't like that food and wants something else. So, before we put the food on the table, ask if he/she wants the food to be available. Then, praise the child for answering or nodding, and then give him the food he wants.
- If your child knocks objects off the table because he likes the feeling, give him something suitable for him to push down like a car or boat.
- If your child smashes things on the table because he prefers to watch the iPad, then bring the iPad to the table, show him a few minutes (what parents do) and then pause, a few minutes to eat again. then play again. Over time, parents may have less time to watch and more time to eat.

Phân tích phong cách giảng dạy

- Thông thường, điều quan trọng nhất của một bản kế hoạch can thiệp là đảm bảo tất cả các chiến lược đều được áp dụng và thực hiện hàng ngày. Bạn có thể chọn cho mình một cách phù hợp để nhắc bản thân thực hiện các chiến lược mỗi ngày. Ở đây chúng tôi giới thiệu Bảng kiểm quá trình thực hiện (Biểu mẫu màu xanh dương - *tải biểu mẫu tại đây*) để bạn có thể áp dụng nếu muốn.



Teaching Behavior

- Often, the most important part of an intervention plan is to ensure that all strategies are in place and implemented on a daily basis. You can choose for yourself a suitable way to remind yourself to implement the strategies every day. Here we introduce the Performance Checklist ([click here *tai đây*](#)) so you can apply if you want.



Reference

<https://www.autismspectrum.org.au/>